

**BUKU KURIKULUM KKNi BERBASIS MBKM  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN TERNATE**



**TIM PENYUSUN:**

**Dr. Adnan Mahmud. S. Ag., MA**

**Dr. Sahjad M. Aksan, M.Phil.I**

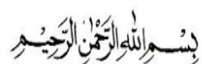
**Drs. Ramli Yusuf, M.Pd.**

**Dr. Agus, M.Pd.I**

**Nurmala Buamona, M.Pd.**

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TERNATE  
2023**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur dipanjatkan kepada Allah Allah Swt, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga Kurikulum Berbasis KKNi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ternate dapat diselesaikan.

Kurikulum ini merupakan hasil workshop MBKM yang telah dilaksanakan pada tanggal 4 sampai dengan 19 Desember 2021 yang merupakan penyempurnaan kurikulum sebelumnya. Peninjauan kurikulum dilakukan sebagai wujud tanggung jawab program studi dalam usaha mewujudkan visi dan misi yang telah ditetapkan sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan pengguna alumni baik di tingkat lokal dan Nasional maupun di tingkat Internasional.

Pada kesempatan ini kami tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi sejak persiapan workshop hingga selesainya kurikulum ini, semoga segala bentuk partisipasi tersebut dapat bernilai ibadah di sisi Allah Allah Swt.

Akhirnya kami menyadari bahwa dalam kurikulum ini masih akan ditemui berbagai kekurangan, sehingga dengan senang hati kami akan menerima saran yang konstruktif. Akan tetapi harapan kami semoga kurikulum ini bermanfaat. Terima kasih.

Ternate, Januari 2023

Dekan

**Dr. Sahjad M. Aksan, M.Phil.**



**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TERNATE**  
**NOMOR : 002a TAHUN 2023**  
**TENTANG**  
**BUKU KURIKULUM KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA**  
**BERBASIS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN TERNATE**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TERNATE**  
**TAHUN 2023**

---

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan pembelajaran kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ternate;
- b. Bahwa dalam upaya penyeragaman tata kelola pelaksanaan dan menjamin mutu serta keberlanjutan kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
- c. Bahwa sebagaimana maksud pada point (a) dan (b), maka dipandang perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor : 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
3. Peraturan Presiden RI Nomor : 54 Tahun 2013 Tentang Alih Status Institut Agama Islam Negeri Ternate;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2022 tentang perubahan ketiga atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 95 Tahun 2013 Tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Ternate;
5. Keputusan Diljen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 7290 Tahun 2020 tentang Pedoman Implementasi Merdeka Belajar-Kampus

Merdeka dalam Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

Memperhatikan : Hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tanggal 10 Januari 2023

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
Pertama : Mengesahkan Buku Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ternate Tahun 2023;
- Kedua : Buku Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan digunakan sebagai acuan dan petunjuk dasar pelaksanaan serta dalam proses pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Tahun 2023
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terjadi kekeliruan akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Ternate  
Pada Tanggal : 13 Januari 2023

Dekan



*[Signature]*  
Sanjad M. Aksan

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
BERITA ACARA HASIL RAPAT SENAT.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	vi
I. PENDAHULUAN.....	1
A. Visi.....	1
B. Misi.....	1
C. Tujuan.....	1
D. Sasaran.....	2
II. PENGEMBANGAN KURIKULUM MBKM.....	3
A. Rancangan Kurikulum MBKM.....	3
B. Standar Kompetensi Lulusan.....	4
C. Capaian Pembelajaran.....	6
III. STRUKTUR KURIKULUM.....	42
A. Besaran SKS Mata Kuliah.....	42
B. Kode Mata Kuliah.....	42
C. Distribusi Mata Kuliah Per Semester.....	42
IV. PERANCANGAN PEMBELAJARAN.....	47
A. Rencana Pembelajaran Semester.....	47
B. Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.....	53
C. Evaluasi Program Pembelajaran.....	54
V. PENUTUP.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	62

## DAFTAR TABEL

Nomor	Teks	Halaman
1.	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Agama Islam.....	16
2.	Bahan Kajian, Mata Kuliah.....	19
3.	Distribusi Mata Kuliah per Semester.....	43
4.	Daftar Mata Kuliah MBKM.....	43
5.	Desain Evaluasi.....	54
6.	Quisioner.....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Teks	Halaman
1. RPS Mata Kuliah Wajib IAIN.....	33
2. RPS Mata Kuliah Wajib Fakultas.....	33
3. RPS Mata Kuliah Wajib Program Studi.....	34

### Identitas Program Studi:

Program Studi (PS)	: Pendidikan Agama Islam
Jurusan	: Tarbiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi	: IAIN Ternate
Nomor SK pendirian PS (*)	: DJ. I/183/2007
Tanggal SK pendirian PS	: Tanggal 23 April 2007
Bulan & Tahun Dimulainya	
Penyelenggaraan PS	: 31 Maret 1997
Nomor SK Izin Operasional (*)	: DJ. I/183/2007
Tanggal SK Izin Operasional	: Tanggal 23 April 2007
Peringkat Akreditasi Terakhir	: Baik (277)
Nomor SK BAN-PT	: 6139/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2021
Alamat PS Ternate Utara	: Jl. Lumba-Lumba Kel. Dufa-Dufa kec.
No. Telepon PS	: (0921) 3121426
Homepage dan E-mail PS	: <a href="mailto:pai@iain-ternate.ac.id">pai@iain-ternate.ac.id</a>
Gelar Akademik	: Sarjana Pendidikan (S.Pd)



## I. PENDAHULUAN

Mengacu pada Statuta Institut Agama Islam Negeri Tahun 2014 dan Rencana Induk Pengembangan, telah ditetapkan visi, Misi, tujuan dan sasaran yang akan dicapai IAIN hingga tahun 2025. Visi, Misi, tujuan dan sasaran tersebut menjadi panduan oleh seluruh unit kerja yang ada di lingkungan IAIN Ternate pada umumnya, fakultas dan program studi pada khususnya dalam menyusun visi, Misi, tujuan, dan sasaran yang hendak dicapai. Untuk mencapai visi, Misi, tujuan dan sasaran tersebut, diselenggarakanlah sejumlah Program Studi (Prodi) yang salah satu diantaranya adalah **Prodi Pendidikan Agama Islam**. Visi, Misi, tujuan, dan sasaran dibentuknya Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ternate adalah sebagai berikut :

### A. Visi

“Menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam berbasis Riset dalam Pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan yang professional, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman pada Tahun 2024 ”.

### B. MISI

1. Menyelenggarakan Pendidikan dan Pengajaran Pendidikan Agama Islam yang berbasis riset dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan yang professional, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman;
2. Melaksanakan Penelitian dibidang ilmu Pendidikan Agama Islam yang berbasis riset dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan yang professional, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman;
3. Melaksanakan Pengabdian Masyarakat dibidang Pendidikan Agama Islam yang berbasis riset dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan;
4. Melaksanakan Kerjasama Kelembagaan dalam mengembangkan Pendidikan Agama Islam.

### C. Tujuan

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Agama Islam yang memiliki kemampuan dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan yang professional, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman;
2. Menghasilkan Sarjana yang memiliki kompetensi dibidang penelitian Pendidikan Agama Islam yang berbasis riset dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan yang professional dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman;

3. Menghasilkan Sarjana yang memiliki kemampuan pengabdian Masyarakat dibidang Pendidikan Agama Islam dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan;
4. Mewujudkan Kerjasama kelembagaan dalam mengembangkan Pendidikan Agama Islam dalam dan luar negeri..

#### **D. Sasaran**

1. Tersedianya lulusan Pendidikan Agama Islam yang memiliki kemampuan dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan yang professional, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman;
2. Tersedianya Sarjana yang memiliki kompetensi di bidang penelitian Pendidikan Agama Islam yang berbasis riset dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan yang professional dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman;
3. Tersedianya Sarjana yang memiliki kemampuan pengabdian Masyarakat dibidang Pendidikan Agama Islam dalam pengembangan Masyarakat Islam Kepulauan;
4. Terwujudnya hubungan kerjasama dengan lembaga pendidikan, penelitian, pemerintah, madrasah, pesantren dan kelompok masyarakat secara berkelanjutan.

## II. PENGEMBANGAN KURIKULUM MBKM

Pengembangan kurikulum MBKM di IAIN Ternate memiliki kebijakan sesuai dengan SK Rektor No. 011/In. 16/PPJ/11/2022 yang mengatur antara lain tentang standar kebijakan Merdeka Belajar Kurikulum Merdeka dan bentuk-bentuk kegiatan MBKM. Kebijakan tersebut bertujuan setiap program studi senantiasa melakukan pengembangan kurikulum secara berkala, direncanakan, dikembangkan dan dimutakhirkan. Pengembangan kurikulum dilakukan untuk mencapai visi dan Misi IAIN Ternate serta menyesuaikan dengan kebutuhan *stakeholders* dan perkembangan IPTEKS. Kurikulum tersebut ditinjau atau dievaluasi minimal sekali dalam 4 tahun. Pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam dilakukan melalui **rekontruksi** dengan melibatkan seluruh **civitas akademika, perwakilan alumni** dan **stake holder** baik yang sifatnya sebagai **pengguna lulusan** maupun sebagai **komunitas profesi**.

Evaluasi atau peninjauan kurikulum diatur dalam lampiran SK Rektor No. 358/In.16/12/2018 yang juga mengatur tentang standar Kompetensi Mahasiswa dan Lulusan yang ingin dicapai dari pengembangan kurikulum tersebut sejalan dengan visi, Misi, tujuan dan sasaran Institut. Evaluasi dilakukan dengan memperhatikan ketercapaian visi prodi. Kemudian Prodi PAI melakukan Workshop Kurikulum dengan melibatkan ahli, akademisi, pengguna lulusan.

Di samping itu kurikulum tersebut mendapatkan legitimasi dari Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI) yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 tahun 2014 dan Permenristek Dikti No. 44 tahun 2015 yaitu memperhatikan dengan sungguh-sungguh Standar Kompetensi Lulusan (**SKL**) yang mengharuskan penyesuaian antara standar lulusan dengan capaian pembelajaran (**CP**) yang telah ditetapkan dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (**KKNI**) yang dikelompokkan ke dalam **sikap, pengetahuan, dan keterampilan (keterampilan khusus dan keterampilan umum)**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam disusun dan dikembangkan melalui serangkaian proses dan kajian sebagai berikut :

## **A. Rancangan Kurikulum**

Sesuai dengan Permendikbud Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi Pasal 3 ayat 4, bahwa Prodi S1 berada pada level 6 yang setara dengan lulusan diploma 4 terapan atau sarjana, maka kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam dirancang agar menghasilkan lulusan yang memenuhi kriteria kompetensi yang disyaratkan yaitu sebagai berikut:

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang keahliannya, dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam menyelesaikan masalah.
2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam mendsai berbagai solusi alternatif.
4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

## **B. Standar Kompetensi Lulusan**

Standar Kompetensi Lulusan (Profil Lulusan) Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dn Ilmu Keguruan IAIN Ternate ditetapkan dengan memperhatikan dengan sungguh-sungguh Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran prodi yang telah disebutkan di atas dan standar kompetensi yang disyaratkan oleh KKNI, serta kebutuhan pasar kerja saat ini dan akan datang.

Kebutuhan tingkat profesionalisme seperti peningkatan *knowledge*, *hard skills*, *soft skills* dan sebagainya mengalami peningkatan signifikan dari waktu ke waktu. Hal ini relevan dengan semakin ketatnya persaingan sumberdaya manusia di pasar nasional dan global. Di samping itu, menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA), Indonesia perlu mempersiapkan generasi muda yang profesional diberbagai bidang, khususnya bidang keilmuan Pendidikan Agama Islam agar dapat memiliki daya saing dengan negara-negara ASEAN lainnya dari segi keilmuan, *hard skills*, dan *soft skill*. Daya saing yang dimaksud bukan hanya terjadi persaingan lulusan dalam negeri tetapi juga dengan potensi pengetahuan

yang dimiliki generasi muda mampu bersaing dalam penyerapan tenaga kerja global. Profil lulusan menggambarkan capaian pembelajaran program studi Pendidikan Agama Islam jenjang sarjana. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dideskripsikan profil lulusan program studi Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

**1. Guru Pendidikan Agama Islam di SD/Sederajat, SMP/Sederajat dan SMA/Sederajat; dengan kemampuan sebagai berikut:**

- a. Mampu menguraikan teori-teori pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam;
- b. Mampu menerapkan teori-teori pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam;
- c. Mampu menguraikan teori-teori desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- d. Mampu mendesain pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- e. Mampu menguraikan teori-teori evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- f. Mampu menguraikan teori-teori kurikulum pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- g. Mampu menerapkan teori-teori kurikulum dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- h. Mampu menguraikan materi-materi dasar Pendidikan Agama Islam;
- i. Mampu menguraikan teori-teori Pendidikan Agama Islam dan pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam;
- j. Mampu menganalisis konsep-konsep ilmu Al-Quran;
- k. Mampu menganalisis konsep-konsep ilmu Hadis;
- l. Mampu menganalisis konsep ilmu akhlak dan tasawuf;
- m. Mampu menganalisis sejarah peradaban Islam;
- n. Mampu menganalisis perkembangan dan pembagian hukum Islam;
- o. Mampu menerapkan manajemen dan administrasi Pendidikan Agama Islam;
- p. Mampu mendesain pola-pola pembinaan dan pendidikan sosial keagamaan dalam konteks masyarakat Islam Kepulauan.
- q. Mampu menghafal Juz ‘Amma, Surat Luqman, dan Surat Ar-Rahman (Al-Quran);
- r. Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik.
- s. Mampu menganalisis pemikiran-pemikiran Islam

**2. Asisten Peneliti di bidang pendidikan Agama Islam,** dengan kemampuan sebagai berikut:

- a. Mampu menguraikan teori-teori penelitian, pendekatan penelitian, metode penelitian, dan desain penelitian Pendidikan Agama Islam;
- b. Mampu mendesain rancangan penelitian Pendidikan Agama Islam;
- c. Mampu melakukan penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam secara kualitatif dan kuantitatif;
- d. Mampu mendesain pola-pola penelitian dalam bidang sosial keagamaan untuk pengembangan masyarakat Islam Kepulauan

**3. Pengembang Bahan Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,** dengan kemampuan sebagai berikut:

- a. Mampu menguraikan teori- teori bahan ajar pendidikan Agama Islam pada sekolah/ madrasah;
- b. Mampu mendesain bahan ajar pendidikan agama Islam pada sekolah dan madrasah;
- c. Mampu mengembangkan bahan ajar sesuai dengan perkembangan zaman

### **C. Capaian Pembelajaran (CP)**

Upaya merumuskan CP di tingkat prodi maka yang menjadi acuan adalah CP yang telah ditetapkan dalam KKNI dan SNPT kemudian dikembangkan dan ditetapkan oleh dirjen Pendis, selanjutnya prodi PAI merumuskan CP. Dalam merumuskan capaian pembelajaran yang dimaksud, tim perumus program studi Pendidikan Agama Islam lebih banyak berdiskusi dengan praktisi Pendidikan Agama Islam dan pemangku kepentingan, pemerintah, alumni/lulusan dan pengguna lulusan yang ada untuk menghasilkan lulusan yang siap terjun ke lapangan kerja:

#### **1. Capaian Pembelajaran (CP) dalam KKNI dan SNPT**

##### **a. Kemampuan Sikap**

##### **CP KKNI:**

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
4. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.

5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.<sup>1</sup>

#### **CP SNPT:**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.<sup>2</sup>

#### **b. Kemampuan Pengetahuan**

Selanjutnya CP KKNi dan SNPT terkait dengan penguasaan Pengetahuan adalah sebagai berikut:

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>PERMEN DIKBUD RI No. 49 Thn 2014, *Standar Kompetensi Lulusan Pasal 6, Ayat 1, ttg SNPT.*

<sup>2</sup>PERMEN DIKBUD RI No. 49 Thn 2014, *Standar Kompetensi Lulusan Pasal 6, Ayat 1, ttg SNPT.*

<sup>3</sup>Standar Kompetensi Lulusan Pasal 6, Ayat 2, PERMEN DIKBUD RI No. 49 Thn 2014 ttg SNPT) dan WAJIB disusun oleh forum program studi sejenis atau nama lain yg setara atau pengelola prodi dlm hal tdk memiliki forum prodi sejenis (Pasal 7 Ayat 3), Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan diusulkan kpd DirJen utk ditetapkan, (Pasal 7, Ayat 4).

### c. Kemampuan Keterampilan Umum

Capaian Pembelajaran berdasarkan KKNI dan SNPT terkait dengan keterampilan umum adalah sebagai berikut:

KKNI:

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

SNPT:

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;



9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.<sup>4</sup>

#### **d. Keterampilan Khusus**

Kemudian CPL berdasarkan KKNI dan SNPT terkait dengan keterampilan keterampilan Khusus adalah sebagai berikut:

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

#### **SNPT**

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

---

<sup>4</sup>Standar Kompetensi Lulusan Pasal 6, Ayat 3,b, PERMEN DIKBUD RI No. 49 Thn 2014 ttg SNPT) dan WAJIB disusun **forum** program studi sejenis atau nama lain yg setara atau pengelola prodi dlm hal tdk memiliki forum prodi sejenis (Pasal 7 Ayat 3), Rumusan CPL diusulkan kpd DirJen.

9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.<sup>5</sup>

## **2. Capaian Pembelajaran Dalam Dirjen Pendis**

Rumusan CP yang telah ditetapkan oleh Dirjen Pendis adalah sebagai berikut:

### **a. Kemampuan Sikap dan Tata Nilai**

Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global

---

<sup>5</sup>Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Direktorat Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, *Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CP) Program Studi Jenjang Magister dan Doktor pada perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi*, 2018, h. 168

- dalam perannya sebagai warga dunia; dan
13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
  14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (*adaptability*), fleksibilitas (*flexibility*), pengendalian diri, (*self direction*), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
  15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
  16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);
  17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (*leadership*), bertanggungjawab (*accountability*) dan tanggungjawab (*responsibility*) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);
  18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA/SMK/MAK).<sup>6</sup>

#### **b. Kemampuan Pengetahuan**

Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut :

1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan **globalisasi**;
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan

- dunia kerja;
4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
  5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
  6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
  7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
  8. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
  9. Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
  10. Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;
  11. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
  12. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
  13. Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
  14. Memilih secara pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;
  15. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
  16. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);
  17. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
  18. Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman; Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);

20. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
22. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Akidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
23. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
24. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
25. Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang kreatif dan inovatif;
26. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.<sup>7</sup>

### c. Kemampuan Keterampilan Umum

Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan umum sebagai berikut:

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

---

<sup>7</sup>Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Direktorat Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, *Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CP) Program Studi Jenjang Magister dan Doktor pada perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi*, 2018, h. 168

4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;
13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
14. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (*Juz Amma*).
15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

#### **d. Kemampuan Keterampilan Khusus**

Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat;
3. Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
5. Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;
6. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
7. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
8. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sekolah/madrasah;
9. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;
10. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
11. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;

Mengacu pada rumusan tersebut, maka dirumuskan capaian pembelajaran program studi Pendidikan Agama Islam melalui hasil lokakarya pada tahun 2018 yang memenuhi domain sikap, penguasaan pengetahuan, ketrampilan kerja

khusus, dan ketrampilan umum yang dijabarkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

### 3. Capaian Pembelajaran Dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Tabel. 1.**  
**Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Agama Islam.<sup>8</sup>**

<b>SIKAP (Sip)</b>	<b>Sip 1</b>	Bertakwa kepada Allah <i>swt.</i> dan mampu menunjukkan sikap ke-Islaman;
	<b>Sip 2</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam konteks masyarakat Islam kepulauan
	<b>Sip 3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	<b>Sip 4</b>	Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	<b>Sip 5</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	<b>Sip 6</b>	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan berdasarkan nilai-nilai <i>Marimoi Ngone Futuru</i> ;
	<b>Sip 7</b>	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	<b>Sip 8</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	<b>Sip 9</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	<b>Sip 10</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
<b>Pengua- saan Penge- tahuan (PP)</b>	<b>PP 1</b>	Mampu menguraikan teori-teori pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam;
	<b>PP 2</b>	Mampu menguraikan teori-teori desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
	<b>PP 3</b>	Mampu menguraikan teori-teori evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
	<b>PP 4</b>	Mampu menguraikan teori-teori kurikulum pembelajaran Pendidikan Agama islam

<sup>8</sup>Lokakarya Kurikulum Fakultas tarbiyah dn Ilmu Keguruan Tahun 2018, Lampiran III



	<b>PP 5</b>	Mampu menguraikan materi-materi dasar Pendidikan Agama Islam
	<b>PP 6</b>	Mampu menguraikan teori-teori pendidikan Agama Islam dan pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam
	<b>PP 7</b>	Mampu menganalisis konsep-konsep ilmu Al-Quran.
	<b>PP 8</b>	Mampu menganalisis konsep-konsep ilmu Hadis
	<b>PP 9</b>	Mampu menganalisis Sejarah Peradaban Islam
	<b>PP 10</b>	Mampu menganalisis perkembangan dan pembagian hukum Islam
	<b>PP 11</b>	Mampu menganalisis konsep ilmu akhlak dan tasawuf
	<b>PP 12</b>	Mampu menguraikan teori-teori penelitian, pendekatan penelitian, metode penelitian, dan desain penelitian Pendidikan Agama Islam
	<b>PP 13</b>	Mampu menganalisis Pemikiran-pemikiran Islam
<b>Kete-rampilan Kerja Umum (KU)</b>	<b>KU 1</b>	Mampu menerapkan teori-teori pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam
	<b>KU 2</b>	Mampu menerapkan teori-teori kurikulum dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
	<b>KU 3</b>	Mampu mendesain pembelajaran Pendidikan Agama Islam
	<b>KU 4</b>	Mampu menerapkan manajemen dan administrasi Pendidikan Agama Islam
	<b>KU 5</b>	Mampu mendesain rancangan Penelitian Pendidikan Agama Islam
	<b>KU 6</b>	Mampu melakukan penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam secara kualitatif dan kuantitatif
	<b>KU 7</b>	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik
<b>Kete-rampilan Kerja Khusus (KK)</b>	<b>KK 1</b>	Mampu mendesain pola-pola pembinaan dan pendidikan sosial keagamaan dalam konteks masyarakat Islam Kepulauan
	<b>KK 2</b>	Mampu mendesain pola-pola penelitian dalam bidang sosial keagamaan untuk pengembangan masyarakat Islam Kepulauan
	<b>KK 3</b>	Mampu menghafal Juz ‘Amma, Surat Luqman, dan Surat Ar-Rahman dalam Al-Quran.

Untuk mencapai Capaian Pembelajaran tersebut, maka langkah selanjutnya adalah menetapkan bahan kajian dan menganalisis hubungan antara bahan kajian dan Capaian Pembelajaran.

#### **D. Bahan Kajian**

Bahan kajian yang ditetapkan adalah seperangkat pokok/sub pokok bahasan mata kuliah yang merupakan bidang-bidang Ilmu Pengetahuan dan

Teknologi (IPTEK) yang akan disajikan setiap semester untuk mencapai CP yang telah ditetapkan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel. 2

Bahan Kajian<sup>9</sup>, Mata Kuliah Dan Kedalaman

No	RUMUSAN KOMPETENSI (lulusan Program Studi) (Diambil dari pernyataan Capaian Pembelajaran 1,2,3,4)	Bahan Kajian Untuk Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Prodi	Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman
<b>Kemampuan Sikap</b>					
1	Bertakwa kepada Allah <i>swt.</i> dan mampu menunjukkan sikap ke-Islam-an;	Taqwa kepada Allah Sikap religious	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulumul Qurán</li> <li>- Ulumul hadits</li> <li>- Hadits</li> <li>- Ahlak Tasawuf</li> <li>- Fighi</li> <li>- Tafsir</li> </ul>	1	6

<sup>9</sup> Untuk menetapkan bahan kajian atau materi ajar yang akan dipelajari perlu MENYUSUN PETA KEILMUAN BIDANG STUDI: Bahan kajian yang ditetapkan oleh program studi, diambil dari peta keilmuan (IPTEKS) yang menjadi ciri program studi atau dari khasanah IPTEKS yang akan dibangun oleh program studi sendiri.; Bahan kajian bisa ditambah bidang/cabang ilmu yang dianggap diperlukan bagi lulusan untukantisipasi pengembangan ilmu di masa depan;Bahan kajian bisa juga dipilih berdasarkan analisis kebutuhan dunia kerja/profesi yang akan diterjuni oleh lulusan di masa datang.

			- Ilmu tauhid		
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam konteks masyarakat Islam kepulauan	Nilai- nilai kemanusiaan dalam perspektif islam, moral dan etika	- Sejarah peradaban Islam - Etika profesi guru	1	6
		Nilai- Nilai kemanusiaan dalam perspektif masyarakat islam kepulauan	- Islam dan budaya Lokal - Filsafat Islam - Filsafat Umum	1	5
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Desain peningkatan dan pengelolaan mutu kehidupan ,	- Manajemen pendidikan - Pancasila - Kewarganegaraan - KKLI	1	4
4	Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	Bangga dan cinta Tanah Aiir serta Nasionalisme	Bahasa Indonesia	1	4

5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Keaneka ragaman budaya, agama dan kepercayaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi Pendidikan</li> <li>- Studi agama-agama</li> <li>- Muqaranat Almadzahib</li> <li>- Bahasa Indonesia</li> <li>- Bahasa Arab</li> <li>- Bahasa Inggris</li> <li>-Metode Studi Islam</li> </ul>	1	5
6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan berdasarkan nilai-nilai <i>Marimoi Ngone Futuru</i>	Kepekaan social dan Kepedulian terhadap masyarakat; Kepedulian terhadap Lingkungan, Taat hukum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, Disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IAD</li> <li>- KKLI</li> <li>- Sosiologi Pendidikan</li> <li>- Filsafat Umum</li> <li>-</li> </ul>	1	4

7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taat hukum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> <li>- Disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidikan Pancasila</li> <li>- Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>- Akhlak Tasawuf</li> </ul>	1	4
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Internalisasi nilai, norma dan etika Akademik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etika Profesi Keguruan</li> <li>-PPL</li> <li>- KKLI</li> </ul>	1	4
9	Menunjukkan Sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggungjawab pendidik</li> <li>Kemandirian</li> <li>Kewirausahaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PP</li> <li>- Skripsi</li> <li>- Tehnik penulis karya Ilmiah</li> <li>- Manajemen Pendidikan Islam</li> </ul>	1	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kewirausahaan</li> <li>- Dasar- Dasar Manajemen</li> <li>- Skripsi</li> </ul>		
<b>10</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	<p>Semangat kemandirian</p> <p>Semangat Kewirausahaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manajemen Pendidikan Islam</li> <li>-Kewirausahaan</li> </ul>	1	4
<b>Kemampuan Pengetahuan</b>					
<b>1</b>	Mampu menguraikan teori-teori pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar Bimbingan Konseling</li> <li>- Pendekatan dalam Bimbingan Konseling</li> <li>- Hakekat Pendidikan</li> <li>- Aliran-aliran dalam Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Strategi &amp; Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Materi Pembelajaran Pendidikan Agama</li> </ul>	1	4

			Islam - Psikologi Islam - Bimbingan dan Konseling - Dasar-dasar Pendidikan - Komprehensif		
2.	Mampu menerapkan teori-teori pembelajaran secara profesional dalam bidang Pendidikan Agama Islam;	-Teori-teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam ( <i>Behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme</i> ) - Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ( <i>Jigsaw Learning, Everyone is a Teacher here, dan Team Quiz</i> ) -Metode Pembelajaran Pendidikan Agama	- Perencanaan Sistem Pembelajaran Pendidikan agama Islam - Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam - Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam - Pengembangan Profesi Guru	1  1  1  1	6  5  5  4



		<p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Karakteristik Guru Profesional</li> </ul>	- PPL	1	5
3	Mampu menguraikan teori-teori desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori-teori Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam</li> </ul>	- Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1	6
4	Mampu mendesain pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Unsur-unsur penting dalam desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Desain silabus dan Rencana Program Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Micro Teaching</i></li> <li>- PPL</li> </ul>	<p>1</p> <p>X</p>	6



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinsip-prinsip dan langkah-langkah evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Mengukur dan menilai data-data</li> </ul>			
6	Mampu menguraikan teori-teori kurikulum pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori-teori Kurikulum Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Model-model Kurikulum</li> <li>- Sejarah dan perkembangan Kurikulum</li> </ul>	Dasar-Dasar Kurikulum	1	4
7	Mampu menerapkan teori-teori kurikulum dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komponen Kurikulum Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Azas-Azas Kurikulum Pendidikan</li> </ul>	Telaah Kurikulum Pendidikan Agama Islam	1	5

		<p>Agama Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mekanisme penyusunan kurikulum Pendidikan Agama Islam</li> </ul>			
8	Mampu menguraikan materi-materi dasar Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Ruang Lingkup Materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Al-Quran-Hadis, Fiqih, Akidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam)</li> </ul>	Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	X	4
9	Mampu menguraikan teori-teori pendidikan Agama Islam dan pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori-teori pendidikan Islam</li> <li>- Sumber-sumber pendidikan</li> </ul>	- Ilmu Pendidikan Islam	1	4

		<p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komponen-komponen Pendidikan Islam</li> <li>- Sejarah Perkembangan Pemikiran Pendidikan Islam</li> <li>- Tokoh-tokoh Pendidikan Islam Klasik dan Kontemporer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filsafat Pendidikan Islam</li> </ul>	1	4
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis konsep-konsep ilmu Al-Quran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodisasi turunya Ayat-ayat</li> <li>- Ayat-ayat Makkiyah dan Madaniyah</li> <li>- Asbabun Nuzul</li> <li>- Penafsiran ayat-Ayat Al-Quran</li> <li>- Ayat-ayat Mutasyabihat</li> <li>- Tafsir ayat-ayat pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulumul Quran</li> <li>- Tafsir</li> <li>- Tafsir Tarbawi</li> <li>- Komprehensif</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>x</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis konsep-konsep ilmu Hadis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikasi dan tingkatan Hadis</li> <li>- Periwiyatan Hadis</li> <li>- Asbabul Wurud Hadis</li> <li>- Hadis sebagai sumber hukum Islam-II</li> <li>- Hadis-hadis tentang Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulumul Hadis</li> <li>- Hadis</li> <li>- Hadis Tarbawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>4</li> <li>4</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis Sejarah Peradaban Islam;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodisasi Sejarah Peradaban Islam</li> <li>- Aliran-aliran dalam Sejarah Peradaban Islam</li> <li>- Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam di Timur Tengah</li> <li>- Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah Peradaban Islam</li> <li>- Ilmu Kalam</li> <li>- Sejarah Pendidikan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>4</li> <li>4</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>di Asia Tenggara</li> <li>- Periodisasi perkembangan Sejarah Pendidikan Islam</li> <li>- Sejarah dan perkembangan Agama-agama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi Agama-agama</li> </ul>	1	4
13	Mampu menganalisis perkembangan dan pembagian hukum Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam Fikih Ibadah</li> <li>- Macam-Macam Fikih Muamalah</li> <li>- Sejarah Perkembangan hokum Islam</li> <li>- Pembagian Hukum Islam</li> <li>- Kaidah-kaidah Fikih dan Ushul Fikih</li> <li>- Problematika Fikih Kontemporer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fikih</li> <li>- Fikih</li> <li>- Ushul Fikih</li> <li>- Fikih Kontemporer</li> </ul>	<p>1</p> <p>X</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
		-	-		

Keterampilan Umum					
1	- Mampu menganalisis konsep ilmu akhlak dan tasawuf	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar dan Karakteristik Tasawuf</li> <li>- Sumber dan dasar akhlak</li> <li>- Macam-macam Akhlak (Mahmudah dan Mazmumah)</li> </ul>	- Akhlak Tasawuf	1	4
2	Mampu menerapkan Manajemen dan administrasi Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori-teori manajemen Pendidikan</li> <li>- Teori disiplin dan motivasi</li> <li>- Perencanaan Pendidikan</li> <li>- Pengorganisasian dan pengawasan pendidikan</li> <li>- Kesiswaan dan kepegawaian</li> <li>- Fungsi dan tujuan Manajemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dasar-dasar Manajemen</li> <li>- Administrasi Pendidikan</li> <li>- Manajemen Berbasis Sekolah</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p>



		Berbasis Sekolah - Strategi dan implementasi Manajemen Berbasis Sekolah - Konsep Dasar Supervisi Pendidikan - Langkah-langkah Supervisi Pendidikan	- Supervisi Pendidikan	1	4
3	Mampu mendesain pola-pola pembinaan dan pendidikan sosial keagamaan dalam konteks masyarakat Islam Kepulauan.	- Desain pembinaan pendidikan sosial keagamaan - Pola-pola pembinaan sosial keagamaan Masyarakat Islam Kepulauan - Karakteristik budaya lokal Masyarakat Islam Kepulauan - Pendidikan Islam Luar Sekolah	- Islam dan Budaya Lokal - Metode Pendidikan Islam Luar Sekolah - Sosiologi pendidikan - KKLI	1  1  1  1	4  4  4  6

4	Mampu menghafal Juz ‘Amma, Surat Luqman, dan Surat Ar-Rahman (Al-Quran);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juz Amma</li> <li>- Surah Luqman</li> <li>- Surah Ar-Rahman</li> </ul>	Ayat-ayat Tarbawih	1	3
5	Mampu menguraikan teori-teori penelitian, pendekatan penelitian, metode penelitian, dan desain penelitian Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori-teori Penelitian Pendidikan Agama Islam</li> <li>- Pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam penelitian</li> <li>- Model-model Penelitian Pendidikan Agama Islam</li> </ul>	- Metode Penelitian Pendidikan	1	6
6	Mampu mendesain rancangan Penelitian Pendidikan Agama Islam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik penyusunan Proposal Penelitian</li> <li>- Teknik penyusunan Laporan Hasil</li> </ul>	Skripsi	1	6



		Bahasa (Indonesia) - Kaidah-kaidah Penggunaan Bahasa (Arab) - Penggunaa Bahasa Aktif dan Pasif (Arab) - Kecakapan berbahasa Arab - Metode Kiraatul Qutub - Kaidah-kaidah Penggunaan Bahasa (Inggris) - Penggunaa Bahasa Aktif dan Pasif (Inggris) - Kecakapan berbahasa Inggris	- Bahasa Arab - Bahasa Arab - Qiraatul Kutub - Bahasa Inggris - Bahasa Inggris	1 X  1 1 X x	4  5 4
3	Mampu menganalisis Pemikiran-pemikiran Islam	- Filosof Muslim di dunia Islam	- Filsafat Islam - Filsafat Umum	1 1	4 4

**Tabel. 3.**  
**MENYUSUN MATA KULIAH DAN MENENTUKAN SKS**

<b>No</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>KELU ASAN</b>	<b>KEDALA MAN</b>	<b>BOBOT BAHAN KAJIAN</b>	<b>Hasil</b>	<b>BOBOT SKS MATAKULIAH</b>
<b>1</b>	Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1	6	$6/295 \times 146 = 2,97$	2.97	3
<b>2</b>	Strategi & Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1	6	$6/295 \times 146 = 2,97$	2.97	3
<b>3</b>	Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	2	4	$8/295 \times 146 = 3,96$	3.96	4
<b>4</b>	Psikologi Islam	1	5	$5/295 \times 146 = 2,47$	2.47	2
<b>5</b>	Bimbingan dan Konseling	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>6</b>	<i>Micro Teaching</i>	1	6	$6/295 \times 146 = 2,97$	2.97	3

<b>7</b>	Dasar-dasar Pendidikan	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>8</b>	Perencanaan Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1	6	$6/295 \times 146 = 2,97$	2.97	3
<b>9</b>	Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1	5	$5/295 \times 146 = 2,47$	2.47	3
<b>10</b>	Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1	5	$5/295 \times 146 = 2,47$	2.47	3
<b>11</b>	Pengembangan Profesi Guru	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>12</b>	Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1	6	$6/295 \times 146 = 2,97$	2.97	3
<b>13</b>	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1	6	$6/295 \times 146 = 2,97$	2.97	3
<b>14</b>	Statistik Pendidikan	1	5	$5/295 \times 146 = 2,47$	2.47	2
<b>15</b>	Dasar-Dasar Kurikulum	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>16</b>	Telaah Kurikulum Pendidikan Agama Islam	1	5	$5/295 \times 146 = 2,47$	2.47	2
<b>17</b>	Ilmu Pendidikan Islam	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2

<b>18</b>	Filsafat Pendidikan Islam	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>19</b>	Ulumul Quran	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>20</b>	Tafsir	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>21</b>	Tafsir Tarbawi	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>22</b>	Ulumul Hadis	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>23</b>	Hadis	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>24</b>	Hadis Tarbawy	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>25</b>	Sejarah Peradaban Islam	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	2.47	3
<b>26</b>	Ilmu Kalam	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>27</b>	Sejarah Pendidikan Islam	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>28</b>	Studi Agama-agama	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>29</b>	Fikih	2	4	$8/295 \times 146 = 3,84$	3.96	4
<b>30</b>	Ushul Fikih	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>31</b>	Fikih Kontemporer	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2

32	Akhlaq Tasawuf	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
33	Dasar-dasar Manajemen	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
34	Administrasi Pendidikan	1	5	$5/295 \times 146 = 2,47$	2.47	3
35	Manajemen Berbasis Sekolah	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
36	Supervisi Pendidikan	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
37	Islam dan Budaya Lokal	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
38	Metode Pendidikan Islam Luar Sekolah	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
39	Sosiologi pendidikan	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
47	Metode Penelitian Pendidikan	1	6	$6/295 \times 146 = 2,97$	2.97	3
41	Teknik Penyusunan karya Ilmiah	1	5	$5/295 \times 146 = 2,47$	2.47	2
42	Bahasa Indonesia	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
43	Bahasa Arab	2	4	$8/295 \times 146 = 3,96$	3.96	4
44	Bahasa Inggris	2	4	$8/295 \times 146 = 3,96$	3.96	4
45	Qiraatul Kutub	1	5	$5/295 \times 146 = 2,47$	2.47	2



<b>46</b>	Filsafat Islam	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>47</b>	Filsafat Umum	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>48</b>	PPL	2	5	$10/295 \times 146 = 4,95$	4.95	5
<b>49</b>	KKLI	2	6	$12/295 \times 146 = 4,95$	4.95	5
<b>50</b>	Komprehensif	2	5	$10/295 \times 146 = 2,97$	2.97	3
<b>51</b>	Skripsi	2	6	$12/295 \times 146 = 8,91$	8.91	8
<b>52</b>	Ilmu Alamiah Dasar	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>53</b>	Metode Studi Islam	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>54</b>	Sosiologi	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>55</b>	Pendidikan Pancasila	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>56</b>	Pendidikan Kewarganegaraan	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2
<b>57</b>	Perbandingan Mazhab	1	4	$4/295 \times 146 = 1,98$	1.98	2



### III. STRUKTUR KURIKULUM

#### A. Besaran SKS Mata Kuliah

Jumlah SKS setiap mata kuliah ditetapkan berdasarkan atas hasil analisis terhadap keluasan dan kedalaman kajian serta kompetensi akhir yang diharapkan dari mahasiswa dengan menggunakan formula sebagai berikut (hasil analisis masing-masing mata kuliah sebagaimana yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{SKS} = (\sum \text{Bobot MK} / \sum \text{Bobot Total}) \times \sum \text{Total SKS Jurusan}$$

$$\text{Bobot MK} = \sum \text{Volume Bahan Kajian Mata Kuliah} \times \text{Kedalaman MK}$$

Volume Bahan Kajian dan Kedalaman MK ditetapkan dengan skoring :

- 1 = Apabila CP dari Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan, mahasiswa diharapkan hanya mampu menjelaskan konsep
- 2 = Apabila CP dari Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan, mahasiswa diharapkan hanya mampu menjelaskan prosedur
- 3 = Apabila CP dari Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan, mahasiswa diharapkan mampu menggunakan konsep dan prosedur
- 4 = Apabila CP dari Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis konsep dan prosedur
- 5 = Apabila CP dari Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan, mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi konsep dan prosedur
- 6 = Apabila CP dari Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan, mahasiswa diharapkan mampu mendesain konsep dan prosedur

#### B. Kode Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah dirumuskan berdasarkan atas pengelompokan mata kuliah tersebut ke dalam kelompok bahan kajian yaitu 1) Kelompok Mata Kuliah Umum Institut, 2) Kelompok Mata Kuliah Umum Fakultas, 3) Kelompok Mata Kuliah Program Studi, Pengkoden mata kuliah tersebut diatur sebagai berikut :

1. 8 digit untuk Mata Kuliah Umum Institut,
2. 10 digit untuk Mata Kuliah Umum Fakultas dan
3. 8 digit untuk Mata Kuliah Keahlian prodi dan pilihan

#### C. Distribusi Mata Kuliah Setiap Semester

##### 1. Distribusi Mata Kuliah Prodi Pendidikan Agama Islam

Tabel. 4  
Distribusi Mata Kuliah

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS
<b>SEMESTER I</b>			
1	FTIK.21119	Ilmu Pendidikan Islam	2
2	INS.11101	Pendidikan Pancasila	2
3	INS.11103	Bahasa Indonesia	2
4	INS.21104	Bahasa Inggris	2
5	INS.21105	Bahasa Arab	2
6	INS.21106	Sosiologi	2
7	INS.21108	Metode Studi Islam	2
8	PAI.21125	Ilmu Alamiah Dasar	2
9	PAI.21126	Dasar-dasar Manajemen	2
10	PAI.21127	Ilmu Kalam/Tauhid	3
<b>Jumlah</b>			<b>21</b>
<b>SEMESTER II</b>			
1	FTIK.21223	Aplikasi Komputer & Internet	2
2	FTIK.41221	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2
3	INS.11202	Pendidikan Kewarganegaraan	2
4	INS.11207	Filsafat Umum	2
5	INS.21209	Ulumul Hadis	2
6	INS.21210	Ulumul Quran	2
7	INS.21214	Ushul Fiqih	2
8	INS.21215	Muqaranat al-Madzahib	2
9	PAI.21228	Bahasa Inggris 2	2
10	PAI.21229	Bahasa Arab 2	2

11	PAI.21230	Pengembangan Kurikulum	3
<b>Jumlah</b>			<b>23</b>
<b>SEMESTER III</b>			
1	FTIK.21320	Psikologi Pendidikan	3
2	INS.11311	Sejarah Kebudayaan Islam	2
3	INS.21313	Fiqih	2
4	PAI.11333	Sosiologi Pendidikan	2
5	PAI.21332	Studi Agama-Agama	2
6	PAI.21334	Tafsir	2
7	PAI.21336	Hadis	2
8	PAI.31331	Administrasi Pendidikan	3
9	PAI.31338	Pengembangan Profesi Guru	2
10	PAI.41339	Desain Pembelajaran	2
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>
<b>SEMESTER IV</b>			
1	FTIK.41423	Statistik Pendidikan	3
2	INS.11412	Akhlak Tasawuf	2
3	PAI.11444	Islam dan Budaya Lokal	2
4	PAI.31441	Metode Pengajaran PAI	3
5	PAI.31446	Materi & Perenc. Pemb. PAI SMP/SM	2
6	PAI.41440	Strategi dan Model Pembelajaran	3
7	PAI.41442	Metode Penelitian	3
8	PAI.41443	Filsafat Islam	2
9	PAI.41445	Fiqih 2	2
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>
<b>SEMESTER V</b>			
1	PAI.21535	Tafsir Tarbawih	2
2	PAI.21537	Hadis Tarbawi	2

3	PAI.31547	Materi & Perenc. Pemb. Al Quran Hadis MTs/MA	2
4	PAI.31548	Materi & Perenc. Pemb. Fiqih/Ushul Fiqih MTs/MA	2
5	PAI.31549	Materi & Perenc. Pemb. Aqidah Akhlak MTs/MA	2
6	PAI.31550	Materi & Perenc. Pemb. SKI di MTs/MA	2
7	PAI.31551	Evaluasi Pembelajaran PAI	3
8	PAI.31552	Pengemb. Media Pemb. PAI	2
9	PAI.41553	Micro Teaching	3
10	PAI.41554	Penelitian Tindakan Kelas	2
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>
<b>SEMESTER VI</b>			
1	PAI.11656	Bimbingan & Konseling	2
2	PAI.11660	Psikologi Islam	3
3	PAI.21655	Met. Pend. Islam Luar Sekolah	2
4	PAI.21658	Filsafat Pendidikan Islam	2
5	PAI.21659	Fiqih Kontemporer	2
6	PAI.21663	Sejarah Pendidikan Islam	2
7	PAI.31651	Supervisi Pendidikan	2
8	PAI.31657	Manajemen Lembaga Pend. Islam	2
9	PAI.31662	Qiraatul Qutub	2
10	PAI.32666	Isu-Isu Aktual Pendidikan	2
11	PAI.32767	Manajemen Perpustakaan	2
<b>Jumlah</b>			<b>21+2=23</b>
<b>SEMESTER VII</b>			
1	FTIK.41724	PPL	4
2	INS.51716	KKLI	4

3	PAI.42664	Kewirausahaan	2
<b>Jumlah</b>			<b>8+2=10</b>
<b>SEMESTER VIII</b>			
1	INS.21817	Komprehensif	3
2	INS.31818	Skripsi	6
<b>Jumlah</b>			<b>9</b>

Jadi jumlah SKS secara keseluruhan adalah 154 SKS yang terdiri dari 148 SKS Mata kuliah Wajib dan 6 SKS Mata Kuliah Pilihan. Mata Kuliah wajib dikelompokkan menjadi 3 yaitu Wajib Institut, wajib Fakultas dan Wajib Program studi. Mata Kuliah Wajib Institut 17 Mata Kuliah atau 42 sks dengan persentase 27,27%, Mata Kuliah Wajib fakultas 6 mata Kuliah atau 16 SKS dengan persentase 10,38%, Mata Kuliah Wajib Prodi 39 atau 89 SKS dengan persentase 57, 79%. Kemudian Mata Kuliah Piliha terdiri dari 3 Mata Kuliah atau 6 SKS engan persentase 3, 89. Untuk Mata Kuliah Pilihan Mahasiswa dianjurkan untuk mengambil 4 SKS selama studi.

Mengacu pada kebijakan IAIN Ternate terkait penerapan MBKM maka Prodi mengajukan Daftar Mata Kuliah yang akan diprogram pada MBKM. Adapun Daftar Mata Kuliah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

**Tabel 5.**  
**Daftar Mata Kuliah MBKM**

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SMS	SKS
1.	PAI.3154 7	Materi dan Perencanaan Pembelajaran Alquran Hadis di MTS/ MA	V	2
2.	PAI.3154 8	Materi dan Perencanaan Pembelajaran Fiqih/ushul fiqih di MTS/ MA	V	2
3	PAI.3154 9	Materi dan Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTS/ MA	V	2
4.	PAI.3155 1	Evaluasi Pembelajaran PAI	V	3
5.	PAI.3155 2	Pengembangan Media Pembelajaran PAI	V	2
6.	PAI.4155 3	Micro Teaching	V	3

7.	PAI.4155 4	Penelitian Tindakan Kelas	V	2
8.	PAI.2166 3	Sejarah Pendidikan Islam	VI	2
9	PAI.2165 5	Metode Pendidikan Islam Luar Sekolah	VI	2
<b>Total SKS</b>				<b>20 SKS</b>



#### **IV. PERANCANGAN PEMBELAJARAN**

Perancangan pembelajaran merupakan suatu proses yang wajib dipersiapkan oleh setiap dosen sebelum melaksanakan perkuliahan. RPS setiap mata kuliah menjadi lampiran tak terpisahkan dari kurikulum ini, dan sekaligus akan menjadi panduan bagi dosen serta pihak terkait dalam menjalankan tugas dan fungsinya masing-masing atas pelaksanaan Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Makassar Tahun 2016.

##### **A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Format RPS, lampiran kisi-kisi, alat penilain, rubrik penilaian dan kunci jawaban yang digunakan dalam kurikulum ini adalah sebagaimana dapat dilihat pada Form berikut:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TERNATE

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU  
KEGURUAN

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM

<b>No. Dokumen</b>		
<b>Tanggal Pembuatan</b>		
<b>Tanggal Revisi</b>		
<b>Tanggal Efektif</b>		
<b>Disahkan oleh</b>	Ketua Jurusan	Dosen Pengampu
	Mengetahui: Dekan	
<b>Mata Kuliah</b>		
<b>Dosen Pengampu</b>		

<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	
<b>Capaian pembelajaran Program Studi</b>	<b>Sikap:</b> <b>Pengetahuan:</b> <b>Keterampilan Umum:</b> <b>Keterampilan Khusus:</b>
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	
<b>Materi Perkuliahan</b>	
<b>Media Pembelajaran</b>	
<b>Daftar Pustaka</b>	

**PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

<b>PERTEMUAN Ke</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tugas Mahasiswa</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Metode/ Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian</b>
I							
II							
III							
IV							

V								
VI								
VII								
VIII								
IX								
X								
XI								
XII								
XIII								
XIV								
XV								
XVI								
<b>Jumlah</b>								

### FORMAT KISI-KISI UTS DAN UAS

Mata kuliah :  
Teknik Penilaian :  
Semester :  
Bentuk Penilaian :  
Banyaknya :  
Penyusun :  
Soal/tugas :  
Alokasi waktu :

No	Sub CPMK	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi pokok	Indikator soal	Level Kognitif (Misal: C3,C4,C5,C6 )	Tingkat Kesukaran (misal:mudah, sedang,sukar)	Nomor soal

### FORMAT KISI-KISI KETERAMPILAN

Mata kuliah :  
 Teknik Penilaian :  
 Semester :  
 Bentuk Penilaian :  
 Banyaknya :  
 Penyusun :  
 Soal/tugas :  
 Alokasi waktu :

No	Sub CPMK	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi pokok	Indikator soal/Kinerja	Level Keterampilan (Misal;K1,K 2,K3,K4,K5)	Kualitas Kinerja yang Diharapkan( misal:mudah, sedang,sukar)	No. soal

#### Format Alat Penilaian

No	Nama mahasiswa	Skor Indikator 1	Skor Indikator 2	Skor Indikator 3	Skor
1					
2					

#### Format Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

Kelompok :.....  
 Ketua :.....  
 Anggota :.....

Nilai	Deskripsi Penilaian	Nilai Akhir
4		
3		
2		
1		

### Format Kunci Jawaban

<b>Komponen</b>	<b>Uraian</b>
Sub CPMK	
Indikator Capaian Pembelajaran	
Materi Pokok	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Tingkat Kesukaran	
Soal	
Kunci Jawaban	
Pembahasan	

#### **B. PENILAIAN HASIL BELAJAR MAHASISWA**

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dua kali setiap semester yaitu pada pertengahan semester yang disebut Ujian Tengah Semester (UTS) dan pada akhir semester yang disebut Ujian Akhir Semester (UAS). Tujuan penilaian hasil belajar mahasiswa adalah untuk mengetahui tingkat penyerapan materi pembelajaran yang diberikan selama satu semester. Di samping itu, penilaian ini juga dimaksudkan sebagai tolok ukur keberhasilan mahasiswa mengikuti proses belajar mengajar selama satu semester yang dinyatakan dengan huruf. Pemberian nilai kepada mahasiswa pada setiap akhir semester oleh setiap dosen pengampuh mata kuliah dilakukan dengan mengakumulasi hasil penilaian pada aspek **pengetahuan**, **sikap**, dan **keterampilan** mahasiswa pada setiap mata kuliah. Secara umum ketiga aspek penilaian tersebut dapat diwujudkan menjadi 3

komponen penilaian yaitu :

1. Nilai kehadiran mengikuti perkuliahan dengan bobot nilai 20 %
2. Nilai tugas-tugas dan atau praktikum dengan bobot nilai 30 %
3. Nilai UTS dan nilai UAS dengan bobot nilai 50 %

Mengacu pada panduan akademik fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ternate disebutkan bahwa pemberian nilai akhir mahasiswa setiap mata kuliah pada setiap akhir semester dalam bentuk huruf ditetapkan sebagai berikut :

1. Nilai A = 4,00 diberikan apabila akumulasi dari tiga komponen penilaian mencapai nilai 85 – 100
2. Nilai B = 3,50 diberikan apabila akumulasi dari tiga komponen penilaian mencapai nilai 65 – 84
3. Nilai C = 2,00 diberikan apabila akumulasi dari tiga komponen penilaian mencapai nilai 45 -64
4. Nilai D = 1,00 diberikan apabila akumulasi dari tiga komponen penilaian mencapai nilai 35-44
5. Nilai E = 0,00 diberikan apabila akumulasi dari tiga komponen penilaian mencapai nilai 0-34

### C. EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN

Tujuan evaluasi komponen proses pembelajaran ini adalah untuk memperbaiki metode/cara dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan selama ini sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan dengan terencana, teratur dan berkelanjutan oleh Unit Mutu Program Studi. Hasil evaluasi tersebut disampaikan kepada pimpinan prodi untuk menjadi bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan. Secara umum proses evaluasi program pembelajaran dilakukan dengan proses sebagai berikut:

Tabel. 6.

#### Desain Evaluasi Pembelajaran

No	Informasi yang Dibutuhkan	Indikator Metode	Indikator Metode		Respon- den	Waktu
			Teknik	Instru- men		
1	Persepsi mahasiswa terhadap	1.1 Kesesuaian penyajian materi dengan RPS	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM



	Kemampuan Dosen Dalam Proses Pembelajaran	1.2 Penguasaan Materi	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		1.3 Kejelasan penyampaian	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		1.4 materi perkuliahan				
		1.4 Interaksi dosen dan mahasiswa dalam diskusi	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Akhir SM
		1.5 Penggunaan media	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Akhir SM
		1.6 Kemampuan dosen menguraikan materi secara sistematis	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Akhir SM
		1.7 Kemampuan dosen menggunakan waktu secara optimal	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		1.8 Kemampuan dosen dalam menjelaskan	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		1.9 Kemampuan dosen dalam bertanya	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		1.10 Dosen memberikan kesempatan untuk bertanya kepada mahasiswa	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		1.11 Dosen selalu memberikan contoh-contoh dalam setiap penjelasan	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
2	Kualitas Materi Perkuliahan	2.1 GBPP/SAP	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		2.2 Kemutakhiran Bahan Ajar	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		2.3 Mutu tugas/latihan	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah & Akhir SM
		2.4 Mutu soal-soal ujian	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah & Akhir SM
3	Tingkat Partisipasi Mahasiswa	3.1 Mahasiswa mengikuti perkuliahan	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		3.2 Mahasiswa aktif bertanya	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM

	wa dalam Perkuliahan	3.3 Mahasiswa dapat menjawab soal latihan	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		3.4 Mahasiswa aktif berdiskusi	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		3.5 Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
4	Kualitas Sarana dan Prasarana Pendukung Perkuliahan	4.1 Ketersediaan media	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		4.2 Ketersediaan perpustakaan	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		4.3 Ketersediaan buku-buku penunjang	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah SM
		4.4 Ketersediaan ebook, jurnal, standar acuan	Wawancara	Quesioner	Mahasiswa	Tengah & Akhir SM

Dalam melakukan evaluasi terhadap komponen proses pembelajaran digunakan teknik pengumpulan data dengan cara penyebaran questioner kepada responden. Instrumen evaluasi dapat dikembangkan oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah dan atau Unit PenjaDi Madrasahnan Mutu Prodi. Instrumen tersebut dapat dalam bentuk questioner.

Questioner dibuat dalam bentuk pertanyaan singkat dan membutuhkan jawaban yang tidak multi tafsir seperti contoh berikut :

Beri tanda silang (X) dari angka-angka yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pertanyaan di bawah ini.

Angka 1 sampai 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

1= Kurang; 2= Cukup; 3= Baik; dan 4= Sangat Baik

**Tabel. 6.**

Instrumen Evaluasi Pros Pembelajaran

No	Informasi yang dibutuhkan	Indikator	Pertanyaan	Nilai			
				1	2	3	4
1	Persepsi mahasiswa terhadap Kemam	1.1 Kesesuaian penyajian materi dengan GBPP, SAP dan RPS	1.1.1 Apakah Dosen menyajikan materi sesuai dgn GBPP, SAP, dan RPS?	1	2	3	4
		1.2 Penguasaan	1.2.1 Apakah dosen	1	2	3	4

Puan Dosen Dalam Proses Belajar Mengajar	Materi	menguasai materi kuliah?				
	1.3 Kejelasan penyampaian materi perkuliahan	1.3.1 Apakah anda dpt Mengerti dgn baik materi yang dipaparkan Dosen?	1	2	3	4
	1.4 Interaksi dosen dan mahasiswa dalam diskusi	1.4.1 Apakah Interaksi antara dosen dgn mhs dalam diskusi/Tanya jawab?	1	2	3	4
	1.5 Penggunaan media	1.5.1. Apakah dalam mengajar dosen menggunakan media seperti Laptop/LCD atau OHP?	1	2	3	4
	1.6 Kemampuan dosen menguraikan materi secara sistematis	1.6.1 Apakah materi yang disajikan tersusun secara sistematis ?	1	2	3	4
	1.7 Kemampuan dosen dalam menjelaskan	1.7.1 Apakah materi perkuliahan sudah memuat pendahuluan, penyajian dan penutup ?	1	2	3	4
	1.8 Kemampuan dosen dalam bertanya	1.8.1 Apakah dosen mengajukan pertanyaan yang relevan dan memotivasi ?	1	2	3	4
	1.9 Dosen memberikan kesempatan untuk bertanya kepada mahasiswa	1.9.1 Apakah mahasiswa diberikan kesempatan untuk bertanya ?	1	2	3	4
	1.10 Dosen selalu memberikan contoh-contoh dalam setiap penjelasan	1.10.1 Apakah dosen selalu memberikan contoh-contoh dalam penjelasan ?	1	2	3	4
	1.11 Kemampuan dosen menggunakan waktu secara optimal	1.11.1 Apakah dosen disiplin dalam waktu dalam memberikan kuliah ?	1	2	3	4
	1.12 Kemampuan dosen dalam menjelaskan	1.12.1 Apakah materi perkuliahan sudah memuat pendahuluan, penyajian dan penutup ?	1	2	3	4

		1.13 Kemampuan dosen dalam bertanya	1.13.1 Apakah dosen mengajukan pertanyaan yang relevan dan memotivasi ?	1	2	3	4
		1.14 Dosen memberikan kesempatan untuk bertanya kepada mahasiswa	1.14.1 Apakah mahasiswa diberikan kesempatan untuk bertanya ?	1	2	3	4
		1.15 Dosen selalu memberikan contoh-contoh dalam setiap penjelasan	1.15.1 Apakah dosen selalu memberikan contoh-contoh dalam penjelasan ?	1	2	3	4
2	Kualitas Materi Perkuliahan	2.1 GBPP/SAP	2.1.1 Apakah dosen memiliki RPS dan SAP	1	2	3	4
		2.2 Kemutakhiran Bahan Ajar	2.2.1 Apakah Bahan bacaan yang digunakan cukup mutakhir?	1	2	3	4
		2.3 Mutu tugas/latihan	2.3.1 Apakah Tugas/latihan yang diberikan sesuai dengan materi kuliah yang diajarkan?	1	2	3	4
		2.4 Mutu soal-soal ujian	2.4.1 Apakah soal ujian yang diberikan dosen sulit?	1	2	3	4
			2.4.2 Apakah soal ujian sesuai dengan materi yang diajarkan?	1	2	3	4
3	Tingkat Partisipasi Mahasiswa dalam Perkuliahan	3.1 Mahasiswa mengikuti perkuliahan	3.1.1 Apakah anda aktif mengikuti kuliah ?	1	2	3	4
		3.2 Mahasiswa aktif bertanya	3.2.1 Apakah anda aktif bertanya ?	1	2	3	4
		3.3 Mahasiswa dapat menjawab soal latihan	3.3.1 Apakah anda dapat menjawab soal latihan ?	1	2	3	4
		3.4 Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur	3.5.1 Apakah anda mengerjakan tugas terstruktur dengan baik	1	2	3	4
		4.1 Ketersediaan media	4.1.1 Apakah tersedia media dalam proses belajar mengajar seperti laptop/LCD atau OHP ?	1	2	3	4

		4.2 Ketersediaan perpustakaan	4.1.2 Apakah terdapat perpustakaan ?	1	2	3	4
		4.3 Ketersediaan buku-buku penunjang	4.1.3 Apakah di perpustakaan tersedia buku yang memadai?	1	2	3	4
		4.4 Ketersediaan ebook, jurnal, standar acuan	3.1.4 Apakah tersedia buku-buku penunjang sehingga memudahkan saudara untuk lebih memahami materi dan memudahkan dalam mengerjakan tugas ?	1	2	3	4

## V. PENUTUP


Peninjauan kurikulum yang terencana dengan baik dan berkelanjutan, akan melahirkan Dokumen Kurikulum yang lebih representatif untuk menjadi acuan bagi civitas akademika Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ternate dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kurikulum ini diharapkan dapat diimplementasikan dan sekaligus dievaluasi untuk peninjauan kurikulum berikutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Permen Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Bidang Pendidikan Tinggi.
- Permen Ristek Dikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Kemenritek Dikti, 2016. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Direktorat Pembelajaran, Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Jakarta.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Dan Fakultas Agama Islam Pada Perguruan Tinggi.
- Hasil Rekonstruksi Kurikulum Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ternate Tahun 2018.
- Keputusan Rektor IAIN Ternate, *Pedoman Merdeka Belajar Kampus Merdeka* Tahun 2022.

Lampiran RPS Setiap Mata Kuliah

A. Mata Kuliah Institut  
Bahasa Indonesia

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</p> <p>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TERNATE</p> <p>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p>PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</p>	<b>No. Dokumen</b>	-	
	<b>Tanggal Pembuatan</b>		
	<b>Tanggal Revisi</b>		
	<b>Tanggal Efektif</b>		
	<b>Disahkan oleh</b>	Koordinator Program Studi	Dosen Pengampu
	Dekan		



	Mata Kuliah	Bahasa Indonesia
	Semester	I
	Bobot SKS	
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Setelah mengikuti mata kuliah bahasa Indonesia tentang materi kebahasaan yang menunjang kompetensi mahasiswa dalam pemakaian bahasa yang baik dan benar untuk berkomunikasi dan mampu menulis karya ilmiah secara baik dan benar, sehingga dapat dijadikan sebagai pendukung utama mahasiswa dalam melaksanakan tugas keilmuan. Secara garis besar yang akan dibahas dalam perkuliahan sebagai berikut; 1), Sejarah Bahasa Indonesia, 2), Bahasa Baik dan Benar 3-4), Ejaan Bahasa Indonesia, 5-6) Kalimat Efektif, 7-8), Paragraf dan Jenis-Jenis Paragraf 9), Kerangka Karangan 10), Tujuan Penulisan Karya Ilmiah 11), Penulisan Surat, 12), Kerangka karangan 13), penalaran KTI dan 14-15) penulisan karya tulis ilmiah	
<b>Capaian pembelajaran Program Studi</b>	<p style="text-align: center;"><b>Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Allah <i>swt.</i> dan mampu menunjukkan sikap ke-Islaman;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral,</li> </ol>	

	<p>dan etika dalam konteks masyarakat Islam kepulauan;</p> <p>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p style="text-align: center;"><b>Pengetahuan:</b></p> <p>12. Mampu menguraikan teori-teori penelitian, pendekatan penelitian, metode penelitian, dan desain penelitian Pendidikan Agama Islam</p> <p><b>Keterampilan Umum:</b></p> <p>6. Mampu mendesain rancangan Penelitian Pendidikan Agama Islam</p> <p>7. Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik</p> <p><b>Keterampilan Khusus:</b></p> <p>2. Mampu mendesain pola-pola penelitian dalam bidang sosial keagamaan untuk pengembangan masyarakat Islam Kepulauan</p>
<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b></p>	<p>1. Memahami Kontrak perkuliahan dan pengenalan mata kuliah (RPS)</p> <p>2. Memahami Sejarah Bahasa Indonesia</p> <p>3. Memahami Komunikasi bahasa baik dan benar</p> <p>4. Memahami Penggunaan PUEBI dalam pembelajaran bahasa Indonesia</p> <p>5. Memahami Penggunaan PUEBI dalam pembelajaran bahasa Indonesia</p> <p>6. Memahami Penulisan kalimat efektif</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Memahami Penulisan kalimat efektif</li> <li>8. Memahami Paragraf dalam bahasa Indonesia</li> <li>9. Memahami Paragraf dalam bahasa Indonesia</li> <li>10. Memahami Kerangka karangan karya ilmiah</li> <li>11. Memahami tujuan penulis, bahan, dan kerangka kerangan</li> <li>12. Penulisan surat resmi</li> <li>13. Penalaran ilmiah</li> <li>14. Membuat karya tulis ilmiah (makalah/skripsi) dengan tatacara yang benar</li> </ol>
<p><b>Materi Perkuliahan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak perkuliahan dan pengenalan mata kuliah (RPS)</li> <li>2. Sejarah Bahasa Indonesia</li> <li>3. Komunikasi bahasa baik dan benar</li> <li>4. Penggunaan PUEBI dalam pembelajaran bahasa Indonesia</li> <li>5. Penggunaan PUEBI dalam pembelajaran bahasa Indonesia</li> <li>6. Penulisan kalimat efektif</li> <li>7. Penulisan kalimat efektif</li> <li>8. Paragraf dalam bahasa Indonesia</li> <li>9. Paragraf dalam bahasa Indonesia</li> </ol>

	<p>10. Kerangka karangan karya ilmiah</p> <p>11. Tujuan penulis, bahan, dan kerangka kerangan</p> <p>12. Penulisan surat resmi</p> <p>13. Penalaran ilmiah</p> <p>14. Membuat karya tulis ilmiah (makalah/skripsi) dengan tatacara yang benar</p>
<b>Media Pembelajaran</b>	LCD dan White Board
<b>Daftar Pustaka</b>	<p>1. Aleka dan Achmad, <i>Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi</i>, Jakarta: Kencana.</p> <p>2. Nanik, Setyawati. 2002. <i>Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia</i>. Surakarta: Yusman Pustaka.</p> <p>3. Solichin. 2011. <i>Tentang Menulis dan Menulis</i>, Yogyakarta: NEW DIGLOSSIA.</p> <p>4. Ida, Putrayasa Bagus. 2009. <i>KALIMAT EFEKTIF (Diksi, Struktur, dan Logika)</i>, Bandung:Refika Aditama.</p>

## PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

1	Mahasiswa mampu memahami kontrak mata kuliah semester	Membahas tujuan, materi, evaluasi, tugas, dan tagihan perkuliahan	Ceramah dan Tanya jawab memberikan motivasi kepada mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Mendengarkan dan dapat memahami pelaksanaan perkuliahan bahasa Indonesia	2 x 50 Menit	Melaksanakan dan memahami perkuliahan bahasa Indonesia	Penilaian acuan patokan (PAP)	10%
2	Mahasiswa memahami sejarah bahasa Indonesia	Membahas Alasan bahasa Melayu menjadi bahasa Indonesia Sejarah perkembangan bahasa Indonesia Fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara	Ceramah dan Tanya jawab	Mendengarkan dan memahami sejarah perkembangan bahasa Indonesia	2 x 50 Menit	Memahami sejarah perkembangan bahasa Indonesia	Pengetahuan dan Sikap	10%
3	Mahasiswa memahami komunikasi bahasa baik dan benar.	Membahas 1. Pengertian bahasa secara umum 2. Pemakaian bahasa baik dan bahasa benar 3. Klasifikasi kesalahan	Ceramah dan demonstran	Mendengarkan dan memahami penggunaan bahasa lisan dan benar.	2 x 50 Menit	Memahami pemakaian bahasa baik dan benar, baik secara lisan dan tulisan.	Pengetahuan dan Sikap	10%

		berbahasa secara lisan dan tertulis						
4-5	Mahasiswa memahami penggunaan PUEBI dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Membahas 1. Pengertian ejaan bahasa Indonesia 2. Penulisan Huruf besar, penulisan huruf miring, penulisan kata, pemenggalan kata, penulisan lambang bilangan, dan penulisan tanda baca	Ceramah dan demonstran	Mendengarkan dan menerapkan penulisan PUEBI.	2 x 50 Menit	Menerapkan penulisan PUEBI dalam penulisan yang benar bahasa Indonesia	Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan	10%
6-7	Mahasiswa memahami penulisan kalimat efektif	Membahas 1. Pengertian kalimat efektif 2. Penulisan unsure wajib dan tak wajib dalam kalimat efektif 3. Penjelasan contoh kalimat kesejajaran 4. Cirri-ciri dan contoh kalimat efektif 5. Faktor dan	Ceramah dan demonstran	Mendengarkan dan menerapkan penulisan kalimat efektif	2 x 50 Menit	Memahami penulisan kalimat efektif dan dapat menulis contoh kalimat efektif secara benar	Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan	10%


		contoh penyebab kalimat tidak efektif.						
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
9-10	Mahasiswa mampu paragraf dalam bahasa Indonesia	Membahas <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pengertian paragraf</li> <li>. Syarat pembentuk paragraf</li> <li>. Fungsi paragraf</li> <li>. Jenis-jenis paragraf dan contoh paragraf</li> </ul>	Ceramah dan demonstiran	Menganalisa dan menerapkan penulisan paragraf	2 x 50 Menit	Memahami dan mampu menulis contoh jenis-jenis paragraf	Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan	10%
11	Mahasiswa memahami perencanaan kerangka karangan karya ilmiah	Membahas <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pengertian kerangka karangan ilmiah</li> <li>. Penjelasan tema, judul, ungkapan yang dimaksud</li> <li>. Syarat judul yang baik</li> <li>. Fungsi topik dan isi</li> <li>. Contoh penentuan kerangka karangan</li> </ul>	Ceramah dan Demonstiran	Menganalisa dan menerapkan penulisan kerangka karya ilmiah	2 x 50 Menit	Mampu menulis kerangka kerangan karya ilmiah	Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan	10%

12	menjelaskan tujuan penulis, bahan, dan kerangka kerangan	Membahas 1. tujuan penulis dalam karya ilmiah 2. Bentuk kerangka karangan karya ilmiah	Ceramah dan Tanya jawab	Menganalisa pertanyaan bentuk karangan	2 x 50 Menit	Mampu memahami bentuk kerangka karangan	Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan	10%
12	Menjelaskan penulisan surat resmi	1. Pengertian surat 2. Jenis-jenis surat 3. Penulisan surat	Ceramah dan Tanya jawab	Kerjasama tim (kelompok), menganalisa, menulis (mengerjakan tugas) dan berkomunikasi	2 x 50 Menit	Ketepatan dan penguasaan materi dalam memberikan pendapat atau pandangan dan tugas kelompok	Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan	15%
13	Mahasiswa mampu memahami penalaran ilmiah	1. Penjelasan penalaran ilmiah 2. Contoh penalaran	Ceramah dan Tanya jawab	Kerjasama tim (kelompok), menganalisa, menulis (mengerjakan tugas) dan berkomunikasi	2 x 50 Menit	Ketepatan dan penguasaan materi dalam memberikan pendapat atau pandangan dan tugas kelompok	Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan	15%
14-15	Menjelaskan bagaimana membuat karya tulis ilmiah	1. Menjelaskan contoh latar belakang KTI 2. Contoh penulisan KTI	Ceramah dan Tanya jawab	Kerjasama tim (kelompok), menganalisa, menulis	2 x 50 Menit	Ketepatan dan penguasaan materi dalam memberikan pendapat atau pandangan dan tugas kelompok	Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan	15%



	(makalah/skripsi) dengan tatacara yang benar			(mengerjakan tugas) dan berkomunikasi			pilan	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>							

B. Mata Kliah Fakultas  
Ilmu Pendidikan Islam

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</p> <p>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TERNATE</p> <p>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p>PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</p>	<b>No. Dokumen</b>		
	<b>Tanggal Pembuatan</b>		
	<b>Tanggal Revisi</b>		
	<b>Tanggal Efektif</b>		
	<b>Disahkan oleh</b>	Ketua Jurusan  Dra. Nursin Sopil, M.Pd	Dosen Pengampu  Dr. Agus, M.Pd.I
		Mengetahui: Dekan  Dr. Radjiman Ismail, M.Pd.	
	<b>Mata Kuliah</b>	<b>Ilmu Pendidikan Islam</b>	
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Agus, M.Pd.I</b>		
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini adalah kesatuan bahan ajar yang mengorientasikan pada antisipasi persiapan guru yang diharapkan dapat menjadi pedoman dalam mempelajari dan mendalami Ilmu Pendidikan Islam secara sistemik. Dengan demikian mata kuliah ini dapat menjadi bahan rujukan dan sumber-sumber kajian pokok bagi mahasiswa		

	<p>khususnya calon guru PAI di sekolah.</p>
<p><b>Capaian pembelajaran Program Studi</b></p>	<p><b>Sikap:</b></p> <p>(1) Bertakwa Kepada Allah swt dan mampu menunjukkan sikap ke-Islaman</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>(2) Mampu menerapkan teori-teori pembelajaran secara profesional dalam bidang pendidikan agama Islam</p> <p>(9) Mampu menguraikan teori-teori pendidikan Agama Islam dan Pemikiran tokoh-tokoh Pendidikan Islam</p> <p><b>Keterampilan Umum:</b></p> <p>(6) Mampu mendesain rancangan penelitian Pendidikan Agama UIslam</p>
<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b></p>	<p>Setelah mengikuti perkuliaha pada mata Kuliah Ilmu Pendidikan Islam, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis: Hakikat Ilmu Pendidikan Islam, peran lembaga pendidikan Islam, dan tokoh-tokoh pensisikan Islam</p>
<p><b>Materi Perkuliahan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Ilmu Pendidikan Islam</li> <li>2. Dasar Ilmu Pendidikan Islam</li> <li>3. Tujuan Pendidikan Islam</li> <li>4. Hakikat Guru dalam Pendidikan Islam; Hak dan Kewajiban</li> <li>5. Hakikat Peserta didik dalam Pendidikan Islam; Hak dan Kewajiban</li> <li>6. Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam</li> <li>7. Pendekatan dan Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam</li> <li>8. Pendidikan Inklusif dalam Perspektif Pendidikan Islam (Hasil Penelitian)</li> <li>9. Peranan lembaga pendidikan Informal</li> <li>10. Peranan lembaga pendidikan Formal</li> <li>11. Peranan Lembaga Pendidikan non formal</li> <li>12. Hubungan timbal balik Tripusat Pendidikan</li> <li>13. Tokoh-tokoh Pendidikan Islam</li> </ol>

<b>Media Pembelajaran</b>	LCD dan Power Poin
<b>DaftarPustaka</b>	<p>Agus, Mawardi dan Mingguستا Juliadharna, Penerapan Model Evaluasi Kurikulum Pendidikan Inklusi di Madrasah Aliyah Negeri Provinsi Maluku Utara, Hasil Penelitian Litabdimas Tahun 2021.</p> <p>Agus Suhaini, <i>Kurikulum Pendidikan Islam</i></p> <p>Ahmad Tafsir, <i>Ilmu Pendidikan dalam Perspektif</i>, Remaja Rosda Karya , Bandung, 2000</p> <p>Zakiah Darajat, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Bumi Aksara, Jakarta, 1996</p> <p>Zuhairini, , <i>Sejarah Pendidikan Islam</i>, Bumi Aksara, Jakarta, 2000</p> <p>Hasniyati Gani Ali, <i>Ilmu Pendidilan Islam</i>, Ciputat Pres Group, 2008</p> <p>Sukiman, Muhammad Mukhtar S. 2019 <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Berpersepektif Multikultural</i>. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p> <p>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.</p> <p>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. <i>Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi</i>. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.</p> <p>Dakir. 2004. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum</i>, Jakarta: PT Rineka Cipta.</p>

## PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN


<b>PERT MUAN  ke</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tugas Mahasiswa</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Metode Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian</b>
<b>I</b>	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah	Kontrak Perkuliahan	Ceramah	Menyimak	Kehadiran	Penilaian sikap	5%
<b>II</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Pengertian Ilmu Pendidikan Islam 2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis ruang Lingkup Ilmu Pendidikan Islam	Hakikat Ilmu Pendidikan Islam: Pengertian dan ruang Lingkup Ilmu Pendidikan Islam	Ceramah dan diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>III</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis al-Quran sebagai dasar Ilmu Pendidikan Islam 2. Mahasiswa mampu memahami dan Hadis sebagai dasar Ilmu Pendidikan Islam	Dasar Ilmu Pendidikan Islam: Alquran, Hadis dan Ijtihad.	Ceramah dan diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>IV</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tujuan jangka pendek Ilmu Pendidikan Islam 2. Mahasiswa mampu memahami dan Hadis tujuan jangka panjang Ilmu Pendidikan Islam	Tujuan Pendidikan Islam; Tujuan jangka pendek dan tujuan jangka panjang.	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>V</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hak guru dalam Pendidikan Islam. 2. Mahasiswa mampu memahami dan Kewajiban guru dalam Pendidikan	Hakikat Guru dalam Pendidikan Islam; Hak dan Kewajiban.	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%

	Islam			Kelompok			
<b>VI</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hak Peserta didik dalam Pendidikan Islam. 2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Kewajiban peserta didik dalam Pendidikan Islam	Hakikat Peserta didik dalam Pendidikan Islam; Hak dan Kewajiban	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	<b>5%</b>
<b>VII</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pengertian kurikulum Pendidikan Islam. 2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Karakteristik Kurikulum Pendidikan Islam	Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam: Pengertian dan karakteristiknya	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>VIII</b>	Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran selama 7 kali pertemuan	<b>UTS</b>	Pemberian tugas	Mengerjakan soal	Kehadiran dan keaktifan	Tes tertulis	10%
<b>IX</b>	1. Mahasiswa mampu membedakan model-model pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam 2. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi berbagai metode dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Pendekatan dan Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>X</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Konsep Dasar Pendidikan Inklusif 2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Pendidikan Inklusif dalam Perspektif Pendidikan Islam.	Pendidikan Inklusif dalam Perspektif Pendidikan Islam	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>XI</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Tugas dan Tanggung jawab Orang Tua dalam Keluarga. 2. Mahasiswa mampu memahami dan	Peranan lembaga pendidikan Informal	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%

	menganalisis peran keluarga dalam Perspektif Pendidikan Islam.			Kelompok			
<b>XII</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Tugas dan Tanggung jawab sekolah. 2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis peran sekolah Perspektif Pendidikan Islam.	Peranan lembaga pendidikan Formal	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>XIII</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Tugas dan Tanggung jawab sekolah. 2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis peran sekolah Perspektif Pendidikan Islam.	Peranan Lembaga Pendidikan non formal	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>XIV</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hubungan timbal balik Tripusat Pendidikan.	Hubungan timbal balik Tripusat Pendidikan	Diskusi dan Tanya Jawab	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>XV</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hubungan Tokoh-tokoh Pendidikan Islam	Tokoh-Tokoh Pendidikan Islam	Ceramah	Menyimak	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>XVI</b>	Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran selama 7 kali pertemuan	<b>UAS</b>	<b>Penyebaran Soal</b>	<b>Mengerjakan soal</b>	<b>Kebenaran jawaban</b>	Penilaian sikap dan keterampilan	<b>20%</b>
<b>Jumlah</b>							<b>100%</b>

C. Mata Kuliah Prodi

Pengembangan Kurikulum

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA          INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TERNATE          FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN          PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</p>	<b>No. Dokumen</b>	01		
	<b>Tanggal Pembuatan</b>	05 Februari 2019		
	<b>Tanggal Revisi</b>	07 Februari 2019		
	<b>Tanggal Efektif</b>	09 Februari 2019		
	<b>Disahkan oleh</b>	Ketua Jurusan	Dosen Pengampu	
		Dra. Nursin Sabil, M.Pd	Dr. Agus, M.Pd.I	
		Mengetahui: Dekan Dr. Radjiman Ismail, M.Pd.		
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Pengembangan Kurikulum</b>			
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Agus, M.Pd.I</b>			
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Secara umum mata kuliah pengembangan kurikulum membahas tentang tinjauan historis kurikulum di Indonesia dan pengembangan kurikulum pendidikan di Sekolah. Dengan demikian mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengembangkan serta mengimplementasikan kurikulum dalam			



	proses pembelajaran di Sekolah/Madrasah.
<b>Capaian pembelajaran Program Studi</b>	<p><b>Sikap:</b></p> <p><b>Sikap:</b></p> <p>(11) Memahami dirinya secara utuh sebagai sarjana pendidikan</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>(14) Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran.</p> <p>(15) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI.</p> <p>(20) Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan.</p> <p><b>Keterampilan Umum:</b></p> <p>(2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI.</p> <p><b>Keterampilan Khusus:</b></p> <p>(1) Mampu menerapkan kurikulum mata pelajaran PAI di sekolah/madrasah sesuai dengan dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum.</p> <p>(2) Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama islam di sekolah/Madrasah secara baik dan tepat.</p> <p>(3) Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/Madrasah.</p>

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Sejarah perkembangan Kurikulum di Indonesia.</li> <li>2. Memahami Hakikat dan komponen kurikulum.</li> <li>3. Memahami asas-asas pengembangan kurikulum.</li> <li>4. Memahami Prinsip pengembangan Kurikulum dan Fungsi serta peranan pengembangan kurikulum.</li> <li>5. Memahami model pengembangan kurikulum dan pendekatan pengembangan Kurikulum.</li> <li>6. Memahami organisasi dan struktur program kurikulum.</li> <li>7. Memahami hakikat Pengembangan Kurikulum 2013.</li> <li>8. Memahami Penyusunan Program Tahunan dalam pengembangan Kurikulum.</li> <li>9. Memahami Penyusunan Program Semester dalam Pengembangan Kurikulum.</li> <li>10. Memahami Penyusunan Silabus dalam Pengembangan Kurikulum.</li> <li>11. Memahami teknik penyusunan RPP dalam pengembangan Kurikulum.</li> </ol>
<b>Materi Perkuliahan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah perkembangan Kurikulum di Indonesia, yakni pada masa orde lama, orde baru dan reformasi.</li> <li>2. Hakikat dan komponen kurikulum.</li> <li>3. Asas-asas pengembangan kurikulum.</li> <li>4. Prinsip-prinsip pengembangan Kurikulum</li> <li>5. Fungsi pengembangan kurikulum.</li> <li>6. Peranan pengembangan kurikulum.</li> <li>7. Model Pengembangan Kurikulum.</li> <li>8. Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum.</li> <li>9. Organisasi Kurikulum.</li> <li>10. Hakikat Pengembangan Kurikulum 2013</li> <li>11. Penyusunan Program Tahunan dalam pengembangan Kurikulum.</li> <li>12. Penyusunan Program Semester dalam Pengembangan Kurikulum.</li> <li>13. Penyusunan Silabus dalam Pengembangan Kurikulum.</li> <li>14. teknik penyusunan RPP dalam pengembangan Kurikulum.</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	LCD dan Power Poin
<b>DaftarPustaka</b>	<p>Agus, Mawardi dan Minggusta Juliadharma, Penerapan Model Evaluasi Kurikulum Pendidikan Inklusi di Madrasah Aliyah Negeri Provinsi Maluku Utara, Hasil Penelitian Litabdimas Tahun 2021.</p> <p>Sukiman, Muhammad Mukhtar S. 2019 <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Berpersepektif Multikultural</i>. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas</p>

Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.

Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2013. *Panduan Penyusunan Kurikulum 2013 Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.

Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2008. Jakarta: kencana.

Subandijah.1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada.

Oliva, Peter.1988. *Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process*, New York: Harper Publisher.

Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*, Sidney: Allen & Unwin.

Brady, Laury.1990. *Curriculum Development*. Prentice Hall.

## PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

PERT MUAN  ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Tugas Mahasiswa	Indikator Penilaian	Metode Penilaian	Bobot Penilaian
------------------------	---------------------------------	-----------------	------------------------	-----------------	------------------------	---------------------	--------------------


<b>I</b>	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah	Kontrak Perkuliahan	Ceramah	Menyimak	Kehadiran	Penilaian sikap	5%
<b>II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum 1947</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum Kurikulum 1954</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum Kurikulum 1964</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum 1947</li> <li>2. Kurikulum 1954</li> <li>3. Kurikulum 1964</li> </ol>	Ceramah dan diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>III</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum 1968</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum 1975</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum 1984</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum 1968</li> <li>2. Kurikulum 1975</li> <li>3. Kurikulum 1984</li> </ol>	Ceramah dan diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum 1994</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</li> <li>4. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Kurikulum 2013.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum 1994</li> <li>2. Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004</li> <li>3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</li> <li>4. Kurikulum 2013.</li> </ol>	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%

<b>V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kurikulum.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen kurikulum.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan kurikulum dalam pendidikan;</li> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kurikulum</li> <li>2. Komponen penting dalam Kurikulum</li> <li>3. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pe mbelajaran</li> <li>4. Fungsi dan peran kurikulum</li> </ol>	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>VI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu Menjelaskan hakekat pengembangan kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa mampu Menjelaskan asas-asas pengembangan kurikulum.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat pengembangan kurikulum</li> <li>2. Asas-asas pengembangan kurikulum</li> </ol>	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	<b>5%</b>
<b>VII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip pengembangan kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Fungsi dan peranan pengembangan kurikulum.</li> </ol>	Prinsip, fungsi dan peranan Kurikulum	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
<b>VIII</b>	Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran selama 7 kali pertemuan	<b>UTS</b>	Pemberian tugas	Mengerjakan soal	Kehadiran dan keaktifan	Tes tertulis	10%
<b>IX</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu membedakan model-model pengembangan kurikulum</li> <li>3. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model-Model Pengembangan Kurikulum</li> <li>2. Pendekatan</li> </ol>	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%

	berbagai pedekatan dalam pengembangan kurikulum	dalam Pengembangan Kurikulum		Kelompok			
X	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar organisasi kurikulum 2. Mahasisw mampu menemukan dan menelaah struktur program kurikulum di Sekolah.	1. Organisasi Kurikulum 2. Struktur Kurikulum di Sekolah	Diskusi	Menyusun dan mempersentasikan Makalah Kelompok	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
XI	1. Mahasiswa mampu memahami program Tahunan dalam pengembangan Kurikulum. 2. Mahasiswa mampu menyusun Program Tahunan dalam pengembangan Kurikulum	Program Tahunan Mata Pelajaran PAI di Sekolah	Praktek	Menyusun Program Tahunan Mata pelajaran PAI di SD	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
XII	3. Mahasiswa mampu memahami program Semester dalam pengembangan Kurikulum. 4. Mahasiswa mampu menyusun Program Semester dalam pengembangan Kurikulum	Program Semester Mata Pelajaran PAI di Sekolah	Praktek	Menyusun Program Semester Mata Pelajaran PAI di SMP.	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
XIII	3. Mahasiswa mampu memahami Silabus Mata Pelajaran PAI di SMA. 4. Mahasiswa mampu menyusun Silabus Mata Pelajaran PAI di SMA.	Silabus mata Pelajaran PAI di SMA	Praktek	Menyusun Silabus Mata Pelajaran PAI di SMA	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
XIV	1. Mahasiswa mampu memahami penyusunan RPP mata Pelajaran PAI di SD. 2. Mahasiswa mampu menyusun RPP mata Pelajaran PAI di SD	RPP mata Pelajaran PAI di SD	Praktek	Menyusun RPS Mata Pelajaran PAI di SD	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%
XV	Mahasiswa memahami secara komprehensi materi pengembangan kurikulum	<b>Penguatan Materi</b>	Ceramah	Menimak	Kehadiran dan keaktifan	Penilaian sikap dan tugas	5%

<b>XVI</b>	Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran selama 7 kali pertemuan	<b>UAS</b>	<b>Penyebaran Soal</b>	<b>Mengerjakan soal</b>	<b>Kebenaran jawaban</b>	Penilaian sikap dan keterampilan	<b>20%</b>
<b>Jumlah</b>							<b>100%</b>

## 2. Ilmu Tauhid

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</p> <p>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TERNATE</p> <p>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</p>	<b>No. Dokumen</b>	-	
	<b>Tanggal Pembuatan</b>		
	<b>Tanggal Revisi</b>		
	<b>Tanggal Efektif</b>		
	<b>Disahkan oleh</b>	Koordinator Program Studi	Dosen Pengampu
	Dekan		



	<b>Mata Kuliah</b>	Ilmu Tauhid
	<b>Dosen Pengampu</b>	Nurmala Buamona
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah Ilmu Tauhid merupakan mata kuliah yang memiliki bobot 2 SKS. Ilmu tauhid merupakan salah satu disiplin keilmuan yang telah tumbuh dan berkembang di antara tradisi kajian keislaman yang lain seperti Tafsir, Hadits, Fiqh, Tasawuf, dan Filsafat. Tujuan utama dari kajian ini adalah untuk menjelaskan landasan keimanan umat Islam dalam tatanan yang filosofis dan logis.	
<b>Capaian pembelajaran Program Studi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan kegiatan observasi, kajian pustaka terkait tema-tema yang relevan dengan ilmu tauhid serta menyusun hasil observasi dan kajian pustaka dan mengkomunikasikannya.</li> <li>2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> <li>3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</li> <li>4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> </ol>	
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<p>S1. Bertakwa kepada Allah <i>swt.</i> dan mampu menunjukkan sikap ke-Islaman;</p> <p>S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam konteks masyarakat Islam kepulauan</p>	

	<p>S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>PP5. Mampu menguraikan materi-materi dasar Pendidikan Agama Islam</p> <p>PP13. Mampu menganalisis Pemikiran-pemikiran Islam</p> <p>KU7. Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik</p> <p>Mampu mendesain pola-pola pembinaan dan pendidikan sosial keagamaan dalam konteks masyarakat Islam Kepulauan</p> <p>KK1. Mampu mendesain pola-pola pembinaan dan pendidikan sosial keagamaan dalam konteks masyarakat Islam Kepulauan</p>
<b>Materi Perkuliahan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Tauhid, Sejarah Pertumbuhan Ilmu Tauhid</li> <li>2. Konsep Dasar Iman, Kufr, Nifaq, dan Syirik</li> <li>3. Konsep Tauhid Dzat dan Sifat</li> <li>4. Konsep Tauhid Rububiyah dan Uluhiyah</li> <li>5. Hal-Hal yang Mengotori Akidah</li> <li>6. Hubungan Antara Iman, Islam dan Ihsan</li> <li>7. Pemikiran Jabariah dan Qadariyah tentang takdir</li> <li>8. Pengertian dan hubungan akal dan wahyu</li> <li>9. Pengertian akidah pokok dan cabang-cabangnya</li> <li>10. Perbedaan akidah pokok dan cabang, cakupan akidah pokok dan cabangnya</li> <li>11. Fungsi tauhid dalam kehidupan sosial,</li> <li>12. Aliran-Aliran teologi Islam; Khawarij, Mu'tazilah dan Asy'ariyah</li> <li>13. Pemikiran dan tokoh Aliran teologi Islam modern: (a) Muhammad Abduh (b) Muhammad Iqbal</li> <li>14. Pemikiran dan tokoh Aliran teologi Islam modern: (a) Hasan Hanafi (b) Harun Nasution</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	LCD dan Projektor

<b>Daftar Pustaka</b>	<p>Abduh, Syekh Muhammad. 1996. <i>Risalah Tauhid</i>, Terj Firdaus AN, Jakarta: Bulan Bintang</p> <p>Musthofa. 2005. <i>Tauhid</i>, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga</p> <p>Hanafi, Ahmad. 2001. <i>Teologi Islam (Ilmu Kalam)</i>, Cet.XII, Jakarta: Pustaka al-Husna</p> <p>Rozak, Abdul dan Rosihon Anwar. 2015. <i>Ilmu Kalam</i>, Cet.IV, Bandung: Pustaka Setia</p> <p>Aziz, Ahmad Amir, 2009. <i>Pembaharuan Telogi: Perspektif Modernisme Muhammad Abduh dan Neo-Modernisme Fazlur Rahman</i>, Yogyakarta: Teras</p> <p>Nasution, Harun. 2011. <i>Teologi Islam: Aliran-aliran, Sejarah Analisa dan Perbandingan</i>, Jakarta: Jakarta: UI Press</p> <p>Khalimi. 2009. <i>Pembelajaran Akidah dan Akhlak</i>, Jakarta: Dirjen Pendis Departemen Agama RI</p>
-----------------------	--

## PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

### Ilmu Tauhid

PERTEMUAN ke	Kemampuan Akhir Yg Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Tugas Mahasiswa	Indikator Penilaian	Metode Penilaian	Bobot Penilaian

1	Mahasiswa mematuhi kontrak perkuliahan yang disepakati	1.Mengetahui aturan dan tata tertib perkuliahan 2.Kontrak perkuliahan 3. Dapat menguraikan system perkuliahan	Ceramah dan Tanya Jawab			-	-	-
2	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa konsep dasar tauhid	Konsep Dasar Tauhid	Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa mengajukan pertanyaan	Ketepatan dan penguasaan materi  Dalam memberikan pendapat atau pandangan	Aktif dalam bertanya dan memberikan pandangan/pendapat		5%
3	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa sejarah pertumbuhan ilmu tauhid	Sejarah Pertumbuhan Ilmu Tauhid	Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa mengajukan pertanyaan	Ketepatan dan penguasaan materi  Dalam memberikan pendapat atau pandangan	Aktif dalam bertanya dan memberikan pandangan/pendapat		5%
4	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa	Konsep Dasar Iman, Kufr, Nifaq, dan Syirik	Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa mengajukan pertanyaan	Ketepatan dan penguasaan	Aktif dalam bertanya dan memberikan pandangan/pendapat		5%

	konsep dasar Iman, Kufr, Nifaq, dan Syirik				materi Dalam memberikan pendapat atau pandangan		
5	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisis konsep tauhid dzat dan sifat	Konsep Tauhid Dzat dan Sifat	Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa mengajukan pertanyaan	an dan penguasaan materi Dalam memberikan pendapat atau pandangan	Aktif dalam bertanya dan memberikan pandangan/pendapat	5%
6	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisis konsep tauhid rububiyah, dan uluhiyah	Konsep Tauhid Rububiyah, dan Uluhiyah	Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa mengajukan pertanyaan	an dan penguasaan materi Dalam memberikan pendapat atau pandangan	Aktif dalam bertanya dan memberikan pandangan/pendapat	5%
7	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisis	Hal-Hal yang Mengotori Akidah	Ceramah dan Diskusi	Mahasiswa mengajukan pertanyaan	Ketepatan dan penguasaan materi	Aktif dalam bertanya dan memberikan pandangan/pendapat	5%

	hal-hal yang mengotori akidah				Dalam memberikan pendapat atau pandangan		
8	<b>UTS</b>						
9	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa hubungan antara iman, islam dan ihsan	Hubungan Antara Iman, Islam dan Ihsan	Ceramah dan Diskusi	Mhs mengerjakan tugas makalah dan mempresentasikannya, mengajukan pertanyaan	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika</p> <p>penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah,</p>	Tugas pembuatan makalah, presentasi, dan keaktifan bertanya/beropini	15%

					<p>Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>		
10	<p>Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa pemikiran Jabariah dan Qadariyah tentang takdir</p>	<p>Pemikiran Jabariah dan Qadariyah tentang takdir</p>	<p>Ceramah dan Diskusi</p>	<p>Mhs mengerjakan tugas makalah dan mempresentasikannya, mengajukan pertanyaan</p>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas</p>	<p>Tugas pembuatan makalah, presentasi, dan keaktifan bertanya/beropini</p>	15%

					<p>Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika</p> <p>penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					pertanyaan; Ketepatan metode bertanya		
11	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa hubungan antara akal dan wahyu	Pengertian dan hubungan akal dan wahyu	Ceramah dan Diskusi	Mhs mengerjakan tugas makalah dan mempresentasikannya, mengajukan pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika  penyusunan laporan  <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan	Tugas pembuatan makalah, presentasi, dan keaktifan bertanya/beropini	15%

					<p>menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>		
12	<p>Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa pemikiran aqidah pokok dan cabang-cabangnya serta fungsi tauhid dalam kehidupan</p>	<p>Pengertian akidah pokok dan cabang-cabangnya, perbedaan akidah pokok dan cabang, cakupan akidah pokok dan cabang-cabangnya, fungsi tauhid dalam kehidupan sosial</p>	<p>Ceramah dan Diskusi</p>	<p>Mhs mengerjakan tugas makalah dan mempresentasikannya, mengajukan pertanyaan</p>	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta</p>	<p>Tugas pembuatan makalah, presentasi, dan keaktifan bertanya/beropini</p>	15%

	sosia				<p>Sistematika</p> <p>penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b>  Penguasaan materi,  Ketepatan menyelesaikan masalah,  Kemampuan komunikasi,  Kemampuan menghadapi pertanyaan,  Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b>  Kesesuaian obyek pertanyaan,  Kedalaman obyek pertanyaan;  Ketepatan metode</p>	
--	-------	--	--	--	--	--

					bertanya		
13	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa aliran-aliran teologi Islam;Khawarij, Mu'tazilah dan Asy'ariyah	Aliran-Aliran teologi Islam;Khawarij, Mu'tazilah dan Asy'ariyah	Ceramah dan Diskusi	Mhs mengerjakan tugas makalah dan mempresentasikannya, mengajukan pertanyaan	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan,</p>	Tugas pembuatan makalah, presentasi, dan keaktifan bertanya/beropini	15%

					<p>Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b></p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>		
14	<p>Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa aliran-aliran dalam Islam, pokok pikiran, dan tokoh-tokohnya pada masa modern</p>	<p>Pemikiran dan tokoh Aliran teologi Islam modern:</p> <p>(a) Muhammad Abduh</p> <p>(b) Muhammad Iqbal</p>	<p>Ceramah dan Diskusi</p>	<p>Mhs mengerjakan tugas makalah dan mempresentasikannya, mengajukan pertanyaan</p>	<p><b>Makalah:</b></p> <p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika</p>	<p>Tugas pembuatan makalah, presentasi, dan keaktifan bertanya/beropini</p>	15%

					penyusunan lapor an  <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaik an masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat</b> <b>Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode	
--	--	--	--	--	--	--

					bertanya		
15	Mahasiswa mengetahui dan mampu menganalisa aliran-aliran dalam Islam, pokok pikiran, dan tokoh-tokohnya pada masa modern	Pemikiran dan tokoh Aliran teologi Islam modern: (a) Hasan Hanafi (b) Harun Nasution	Ceramah dan Diskusi	Mhs mengerjakan tugas makalah dan mempresentasikannya, mengajukan pertanyaan	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika</p> <p>penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi</p>	Tugas pembuatan makalah, presentasi, dan keaktifan bertanya/beropini	15%

					<p>pertanyaan,  Kelengkapan alat peraga dalam presentasi  <b>Membuat Pertanyaan</b>  :  Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>		
16	<b>UAS</b>						



